

## Fiche méthode : Lire un graphique

### 1- Lire le titre, les légendes des axes et identifier :

- le facteur que l'on fait varier en **abscisse** (=axe horizontal)

Sur l'exemple : l'heure de la journée

- le paramètre étudié en **ordonnée** (=axe vertical)

Sur l'exemple : l'attention des élèves

### 2- Repérer les différentes parties du graphique

Sur l'exemple : lignes pointillées

### 3- Trouver les valeurs sur l'abscisse qui permettent de délimiter ces parties

Sur l'exemple : 8h40-11h20 ; 11h20-13h40 ; 13h40-16h20

### 4- Pour chaque partie de la courbe, décrire les variations du paramètre étudié (sur l'ordonnée) en utilisant les expressions :

... « augmente » ... ou ... « diminue » ... ou « est constant(e) » ...

**ATTENTION** on ne dit jamais « la courbe monte » ou « la fonction est croissante »

Sur l'exemple :

De 8h40 à 11h20, l'attention des élèves augmente de 26 à 28,8% du total journalier.

De 11h20 à 13h40, l'attention des élèves diminue de 28,8 à 22,5% du total journalier.

De 13h40 à 16h20, l'attention des élèves augmente de 22,5 à 23,5% du total journalier.

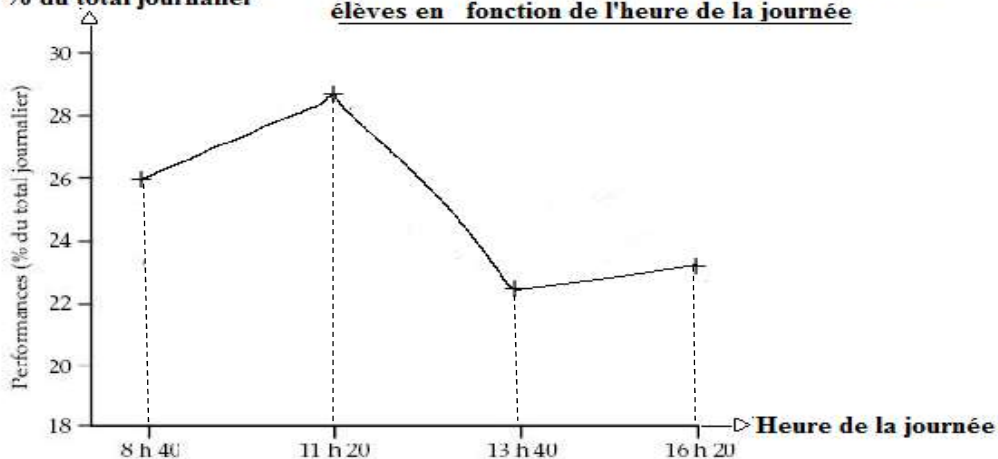
### 5- Quand le graphique comporte plusieurs courbes :

- comparer les courbes
- comparer les conditions des expériences
- mettre en relation les variations avec les conditions

### Exemple

Attention de l'élève  
en % du total journalier

Courbe représentant la variation de l'attention des  
élèves en fonction de l'heure de la journée



## Fiche méthode : Lire un graphique

### 1- Lire le titre, les légendes des axes et identifier :

- le facteur que l'on fait varier en **abscisse** (=axe horizontal)

Sur l'exemple : l'heure de la journée

- le paramètre étudié en **ordonnée** (=axe vertical)

Sur l'exemple : l'attention des élèves

### 2- Repérer les différentes parties du graphique

Sur l'exemple : lignes pointillées

### 3- Trouver les valeurs sur l'abscisse qui permettent de délimiter ces parties

Sur l'exemple : 8h40-11h20 ; 11h20-13h40 ; 13h40-16h20

### 4- Pour chaque partie de la courbe, décrire les variations du paramètre étudié (sur l'ordonnée) en utilisant les expressions :

... « augmente » ... ou ... « diminue » ... ou « est constant(e) » ...

**ATTENTION** on ne dit jamais « la courbe monte » ou « la fonction est croissante »

Sur l'exemple :

De 8h40 à 11h20, l'attention des élèves augmente de 26 à 28,8% du total journalier.

De 11h20 à 13h40, l'attention des élèves diminue de 28,8 à 22,5% du total journalier.

De 13h40 à 16h20, l'attention des élèves augmente de 22,5 à 23,5% du total journalier.

### 5- Quand le graphique comporte plusieurs courbes :

- comparer les courbes
- comparer les conditions des expériences
- mettre en relation les variations avec les conditions

### Exemple

Attention de l'élève  
en % du total journalier

Courbe représentant la variation de l'attention des  
élèves en fonction de l'heure de la journée

